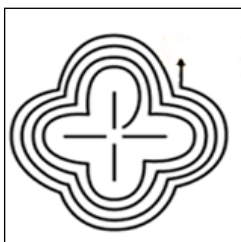




# **ECOLE SUPERIEURE DE PEDAGOGIE ... de Bruxelles**

## **Programme 2021 - 2022 Descriptif des modules**



### **Source du logo de l'ESPB**

Faik-Nzuji, C. (1996). *La beauté des signes. Pistes et clés pour la pratique des symboles*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

# Sommaire

## Sur le site de Louvain-la-Neuve, le mardi soir :

### **VAGUE 1 (du 21 septembre 2021 au 07 décembre 2021)**

Apprendre ! Retenir ! Comment ça marche dis ? Les enfants qui apprennent mal !  
(Éléments d'orthopédagogie) (G. Stassin) 6

De la vie à l'éveil !  
(Gh. Maron / D. Stordeur) 7

### **VAGUE 2 (du 14 décembre 2021 au 08 mars 2022)**

Explorons dans tous les sens les objets de l'espace vers la géométrie !  
(L. Balleux) 8

Des règles respectables et des sanctions émancipatrices : des bases essentielles de  
l'action éducative.  
(A. Pirard) 9

A la découverte de la diversité linguistique de ma classe !  
(Initiation à l'éveil aux langues à l'école) (R. Wattiez) 10

### **VAGUE 3 (du 22 mars 2022 au 14 juin 2022)**

Cultivons la pleine conscience à l'école pour soi en tant qu'enseignant  
et pour les élèves !  
(F. Dourte) 11

Les albums jeunesse... un incontournable en langue française !  
(Ch. Bury / M. Potvin) 12

Sortir, s'émerveiller et apprendre.  
(S. Bar) 13

**Sur le site du SeDEF à Auderghem, le jeudi soir :**

**VAGUE 1 (du 16 septembre 2021 au 02 décembre 2021)**

Développer la langue de scolarisation au service des apprentissages :  
un défi accessible ! (M. Geerts / E. Marichal) 14

Besoins spécifiques... Inclusion... Pôles territoriaux... Je m'y engage !  
(L. Halloy / G. Vandecasteele) 15

**VAGUE 2 (du 09 décembre 2021 au 17 mars 2022)**

La différenciation au service des apprentissages. Une nécessité pour entretenir la  
motivation et la confiance en soi. (St. Hoeben) 16

LIRE pour ECRIRE, c'est se nourrir avant d'agir !  
(A. Wauters) 17

**VAGUE 3 (du 24 mars 2022 au 16 juin 2022)**

Remettre l'évaluation en question : nos évaluations sont-elles réellement  
au service des apprentissages ? (S. Corrillon) 18

Le travail collaboratif... une aubaine pour un leader visant à mettre à l'honneur  
les talents de chacun au service du collectif. (Ch. Vanderroost) 19

**Sur le site de Louvain-la-Neuve :**

Un moment de praticien réflexif : formation à la deuxième étape de la PI  
(G. Stassin) 20

# Présentation générale

## Ou la « Filière libre »

### Finalités

Dans un monde où le métier d'enseignant est plus que jamais bousculé par des valeurs, des normes et des connaissances en pleine mouvance, l'Ecole Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) organise une formation complémentaire qui vise l'épanouissement personnel et professionnel des enseignants en cours de carrière en leur donnant l'occasion de questionner leur parcours et de perfectionner leurs pratiques.

Elle permet aussi de rencontrer des objectifs plus spécifiques tels que la préparation à des fonctions de promotion : directeur, animateur pédagogique, chargé de mission, inspecteur, maître de formation professionnelle en Haute Ecole, ...

### Méthodologie

La formation veut offrir aux enseignants du fondamental (**instituteurs maternels et instituteurs primaires**) l'occasion de prendre du recul, de se rencontrer et d'échanger, afin qu'ils puissent en groupes de pairs actualiser et enrichir leur formation initiale. Les formations dispensées utilisent des méthodes actives, fondées sur l'articulation des savoirs théoriques et pratiques et sur l'appropriation des compétences et connaissances existantes. Elles intègrent les expériences professionnelles vécues et privilégient les interactions avec les formatrices et formateurs ainsi qu'entre participants. L'ESPB vise à permettre aux adultes qui la fréquentent, de développer leur autonomie, leur professionnalisme et ainsi, d'être davantage actrices et acteurs de leur métier.



**Durant l'année 2021-2022, les formateurs veilleront à développer entre autres trois priorités, dans la thématique abordée ou dans la manière de gérer le module :**

- 1) Une vigilance à maintenir une **pensée critique** vis-à-vis des effets de mode pédagogiques, en se référant à des arguments théoriques.
- 2) Une intégration des **nouveaux référentiels**, notamment le référentiel de compétences initiales, adaptés aux exigences d'une formation commune des citoyennes et des citoyens du 21e siècle et à celles du « Pacte pour un enseignement d'excellence ».
- 3) Une intégration de l'**enseignement à distance**, pour donner suite au vécu de confinement et de déconfinement progressif durant l'année scolaire dernière. Certains modules seront en partie gérés à distance (maximum 2 soirées pour un module court et maximum 4 soirées pour un module long). Dans ce cas, un logo est indiqué. Des précisions d'organisation pratique seront données en début du module.

## Evaluation

Au terme de chaque module, une démarche d'évaluation formative ('ancrage' dans le jargon de l'ESPB) est proposée par le formateur pour permettre à l'étudiant de faire la synthèse des acquis liés au module.

Les modalités du travail d'ancrage sont précisées dans le descriptif de chaque module.

## Etudes supérieures en pédagogie Ou la « Filière régulière »

Les Ecoles Supérieures de Pédagogie sont reconnues comme organismes de formation en cours de carrière des enseignants du fondamental depuis un A.R. du 8 octobre 1929 donnant droit à une revalorisation salariale et constituent les plus anciens organismes de formation.

Destinée aux enseignants du fondamental et à d'autres partenaires de l'école, cette formation est reconnue par la Fédération Wallonie Bruxelles et peut déboucher sur deux titres : le Certificat d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 360 h de cours) et le Diplôme d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 540 h de cours, complétées par un travail de fin d'études appelé Production Intégrée).

## Production Intégrée

Pour les étudiants ayant présenté les ancrages dans tous les modules suivis, la certification de la formation à l'ESPB porte sur la réalisation d'une Production Intégrée (PI) qui vise l'intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans le cadre des modules et l'articulation entre la formation et la pratique professionnelle.

La PI se construit en trois étapes, visant les compétences suivantes : choix d'une question en rapport avec la pratique professionnelle de l'étudiant, organisation du travail, découverte de la littérature sur le sujet, traitement et analyse des résultats, prise de recul critique, rédaction, communication écrite et présentation orale devant un jury.

# Apprendre ! Retenir ! Comment ça marche dis ? Les enfants qui apprennent mal ! (Éléments d'orthopédagogie)

Guy STASSIN



Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 21 et 28 septembre 2021

5, 12 et 19 octobre 2021

9, 16, 23 et 30 novembre 2021

7 décembre 2021

Axe pédagogique

## 1. Objectifs spécifiques :

- Apprendre à déceler les différences entre difficultés d'apprentissage et troubles d'apprentissage.
- Prendre connaissance des référents, ainsi que des cartes d'identité des différents types d'enseignement et situer ses pratiques parmi ceux-ci.
- Être mieux outillé pour détecter des difficultés d'ordre de l'apprentissage et aménager un soutien aux enfants. Développer une méthodologie adaptée aux troubles d'apprentissage.
- Prendre conscience des aides à apporter aux élèves et en particulier aux élèves en difficultés.
- Développer sa capacité d'accueil et de communication face à la personne en difficulté d'apprentissage.
- Aider l'enfant à prendre en charge son métier d'élève. Améliorer ses capacités d'apprentissage.

## 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Analyse des éléments qui peuvent accompagner l'enfant en difficulté.
- Typologie des erreurs.
- Référents (8 types d'enseignement – l'approche éducative et pédagogique – caractéristique des élèves, ...).
- Liens entre théories pédagogiques ou éducationnelles et méthodologies développées.
- Mise en relation avec sa pratique.
- Apports théoriques.
- Construction d'activités.

## 3. Démarches d'évaluation formative :

- Réalisation d'une synthèse des apports de deux cours (Portfolio).
- Expérimentation d'une activité d'apprentissage dans sa classe avec le regard « enfant en difficulté ».
- Réalisation d'un PIA pour un élève en difficulté.
- Résumé d'un article de fond sur l'enfant en « difficulté d'apprentissage ».

L'important, c'est d'arrêter le cours de sa formation et de poser LE REGARD ...

## ***De la vie à l'éveil !***

**Ghislain MARON - Dominique STORDEUR**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 21 et 28 septembre 2021

5, 12 et 19 octobre 2021

9, 16, 23 et 30 novembre 2021

7 décembre 2021

Axe didactique

*Développer des apprentissages en éveil :*

- *Scientifique et technologique*

- *Au départ de la vie de la classe : projets, apports des enfants, actualité, ...*

### 1. Objectifs spécifiques :

Dans le cadre du domaine 3 du référentiel Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde, et dans le cadre du domaine 7 transversal Apprendre à apprendre et à poser des choix :

- Développer la connaissance des caractéristiques essentielles d'une investigation scientifique, en menant et en communiquant les conclusions et le raisonnement qui les sous-tend.
- Apprendre à analyser et organiser une démarche d'apprentissage au départ de la vie d'une classe.
- Apprendre à analyser une situation concrète, à imaginer un protocole expérimental, à interpréter des résultats expérimentaux, à confronter ses propres conceptions à la réalité expérimentale.
- Apprendre à chercher des productions individuelles et concrètes qui ancrent l'éveil dans la réalité.
- Reconnaître les différents statuts de l'observation et savoir formuler la consigne selon le type d'observation exercée.
- Réfléchir sur les représentations du réel (schémas, photos, dessins, ...) et choisir des documents adaptés selon le projet d'apprentissage et le public.
- Apprendre à susciter des traces porteuses de sens à chaque étape de la démarche d'apprentissage.
- Savoir structurer les résultats d'une recherche en vue d'une communication.
- Développer des activités concrètes et manuelles qui, en se confrontant au réel permettent progressivement de formaliser des savoirs techniques et technologiques, en faisant appel à la créativité au sens large.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Des activités pratiques sous la forme d'expériences à vivre, à suivre et à concevoir qui abordent les aspects :

- De la biodiversité, relations vivants/ milieu, les étapes de la vie (plantes et animaux), nutrition et systèmes associés (chez les animaux), nutrition (chez les plantes vertes).
- De l'environnement et ressources naturelles, états de la matière et changements d'état, constitution de la matière, transformation chimique de la matière.
- Force et pression, électricité, son et lumière, sources, formes et transformations de l'énergie.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Élaboration d'une séquence d'apprentissage, sur un thème au choix, qui tient compte de la réflexion menée et expérimentation de cette séquence dans la classe. Échanges entre participants sur base d'un compte rendu de l'expérimentation didactique et analyse des résultats.

## Explorons dans tous les sens les objets de l'espace vers la géométrie !

Laurence BALLEUX



Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 14 et 21 décembre 2021

11, 18 et 25 janvier 2022

1, 8, 15 et 22 février 2022

8 mars 2022

Axe didactique

*Le champ « Des objets de l'espace à la géométrie » s'intéresse aux solides et figures qui sont appréhendés dès les premières années du tronc commun. Il s'agit d'amener les élèves à passer progressivement d'une compréhension des objets de l'espace, bien ancrés dans la réalité, vers une géométrie abstraite (extrait du référentiel de Mathématiques).*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Analyser les compétences et savoirs concernant « Des objets de l'espace à la géométrie » à l'aide des référents officiels (Tronc commun : Référentiel de Mathématiques et Programmes).
- Vivre des mises en situation qui permettent de travailler ces domaines et apporter un éclairage théorique.
- Se référer aux travaux de recherche les plus significatifs et récents.
- Découvrir et tester en classe des activités visant ces compétences.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- La compréhension de l'espace à partir de la globalité (le solide).
- Les objets dans le vrai espace et l'environnement puis vers un espace restreint et sur feuille.
- Des démarches d'observation, d'exploration, de manipulation, de fabrication dynamique de formes géométriques pour construire l'espace et ses composantes.
- Des démarches d'analyse, de description, de comparaison, de caractérisation, d'organisation, d'anticipation, ... afin d'établir des liens, de dégager des régularités.
- L'approche de l'espace par le corps.

Exploration des « objets géométriques » suivants : le repérage dans l'espace, les formes, le passage 3D-2D, les transformations de l'espace et du plan, les outils en géométrie.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit, témoignant de la mise en place d'une pratique dans leur cadre professionnel et argumenté en fonction des apports développés au cours de la formation.

ET / OU

Mise en place à la dernière séance d'une « Fête de la géométrie », à laquelle seront invités des enseignants ou étudiants à y participer. Des apports théoriques y seront également présentés et discutés.

Les consignes précises seront soumises au début du module.

Nous constituerons ainsi un référentiel d'activités et/ou d'ateliers, commun aux participants.



**Des règles respectables et des sanctions émancipatrices :  
des bases essentielles de l'action éducative**

**Alain PIRARD**



Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 14 et 21 décembre 2021

11, 18 et 25 janvier 2022

Axe relationnel

*Des enfants arrivent en classe avec « peu de structures ». Pour faire grandir ces enfants et donc « faire autorité » envers eux, l'installation et la régulation d'un climat de classe imprégné de sécurité, de justice, de réflexivité est primordial. Or, le socle de ce climat est le règlement, celui-ci comprenant des règles qui se doivent « respectables » et des sanctions qui sont vaines si elles ne sont pas « émancipatrices ». En d'autres mots, des règles sans beaucoup de fondements et des sanctions répressives ou codifiées sont des leviers importants de désordre !*

1. Objectifs spécifiques :

*Compétences de l'enseignant stimulées lors de cette formation<sup>1</sup> :*

- 7. Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession,
- 8. Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne,
- 13. Porter un regard réflexif sur sa pratique.
- Définir le « pourquoi » de l'importance de « règles respectables » et de sanctions émancipatrices en 2021 (dont les grands enjeux liés à la post-modernité).
- Définir la place stratégique du règlement dans la gestion de la classe (à partir de la grille de J. ARDOINO).
- Définir ce qu'est une règle respectable et donc « qui fait autorité ».
- Définir ce qu'est une sanction émancipatrice.
- Analyser les points forts et les faiblesses de son règlement de classe - et de son application - et être en capacité de proposer les modifications à y apporter en conséquence (= « revisiter » son règlement).
- Réécrire certaines parties de « son règlement ».

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Les grands enjeux de la postmodernité qui rendent nécessaires l'établissement de « règles respectables » et de « sanctions émancipatrices ».
- « Une règle respectable » est une « règle protectrice » : les balises qui font qu'une règle « fasse autorité ».
- Puniton ou sanction ? Les objectifs d'une punition, d'une sanction, ainsi que les balises qui garantissent « le processus » qui conduit à « une sanction émancipatrice ».
- Analyse et réécriture progressives des règlements des participants.

3. Démarches d'évaluation formative :

- Réécriture par le participant d'une partie de « son règlement » lié aux règles.
- Réécriture par le participant d'une partie de « son règlement » lié à la sanction.

<sup>1</sup> [https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25501\\_005.pdf](https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/25501_005.pdf)

***A la découverte de la diversité linguistique de ma classe !  
(Initiation à l'éveil aux langues à l'école)***

**Rudi WATTIEZ**



Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 1, 8, 15 et 22 février 2022

8 mars 2022

Axe didactique

*S'appuyer sur la diversité linguistique de la classe en vue de favoriser les apprentissages et l'intégration de chaque élève.*

1. Objectifs spécifiques :

- Considérer la classe comme un lieu d'apprentissage et de socialisation plurilingue.
- Se familiariser avec des langues, des sonorités, des systèmes d'écriture connus ou inconnus.
- Partager les ressources linguistiques, culturelles et reconnaître les langues minoritaires parlées par de nombreux élèves.
- Contribuer à une intégration de chaque élève au sein du groupe-classe (dimension interculturelle).

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Activités d'éveil aux langues mettant les élèves dès la maternelle en contact avec des matériaux sonores et visuels provenant d'une variété de langues de divers statuts (langue de l'école, langues enseignées à l'école, langues régionales, langues des migrants, autres langues de l'Europe et du monde).
- Dimensions réflexives et liens avec le Pacte pour un enseignement d'Excellence.
- Référence : 'Eveil aux langues, balises de progression et ressources pédagogiques de M1 à P2', FWB, Juillet 2020.

3. Démarches d'évaluation formative :

Mise en place d'une activité d'éveil aux langues dans sa pratique et démarche réflexive (à négocier avec le groupe).

## ***Cultivons la pleine conscience à l'école pour soi en tant qu'enseignant et pour les élèves !***

**Fabienne DOURTE**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 22 et 29 mars 2022

19 et 26 avril 2022

3, 17, 24 et 31 mai 2022

7 et 14 juin 2022

Axe relationnel

*Un chemin pour prendre soin de soi, apprivoiser stress et émotions et instaurer un climat de classe bienveillant propice aux apprentissages.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir la pleine conscience (présence) et ses effets.
- S'entraîner à se reconnecter à l'instant présent et développer une attention à l'expérience telle qu'elle est, sans jugement.
- Apprivoiser ses émotions, réduire son stress et apprendre à faire face à des situations difficiles.
- Cultiver la bienveillance envers soi, ses élèves et son entourage.
- S'outiller pour développer chez les élèves l'attention, la régulation des émotions, l'écoute et l'empathie.

Pour atteindre ces objectifs, une pratique personnelle sera demandée entre les séances.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Exercices pour stabiliser l'attention et être présent à soi et aux autres : observation de la respiration, écoute du corps, attention aux pensées, aux émotions et à l'expérience dans la vie quotidienne.

De la pratique découleront les thématiques suivantes :

- Fondements scientifiques et limites de la pleine conscience.
- Composantes de l'émotion.
- Mécanismes du stress et prévention du burn-out.
- Fonctions exécutives et pleine conscience : leviers pour les apprentissages.
- Impulsions et découverte de réponses créatives aux situations difficiles.
- Sens de notre métier : les valeurs et les intentions.
- Adaptation pour les élèves de quelques démarches et outils découverts.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Participation à l'élaboration collective d'un **album électronique** et partage oral des traces de ses découvertes. Celles-ci prendront différentes formes : synthèse d'un chapitre d'un ouvrage, extrait d'un support vidéo ou audio illustrant les notions ou démarches vécues, témoignages personnels, retour sur la mise en œuvre d'activités de pleine conscience menées en classe.

La participation à l'ensemble des séances est requise.

## ***Les albums jeunesse... un incontournable en langue française !***

**Christiane BURY - Michelle POTVIN**

Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 22 et 29 mars 2022

19 et 26 avril 2022

3 mai 2022

Axe didactique

*Des albums jeunesse pour toutes et tous, de 2,5 à 12 ans, au service des apprentissages de la langue française (pistes didactiques et méthodologiques).*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Exploiter les albums jeunesse au service des 4 savoirs et des compétences attendues en langue française mais aussi comme objet interdisciplinaire.
- Construire des activités à partir des albums dans un souci de continuité de 2,5 à 12 ans.
- Enrichir et s'approprier le champ lexical élargi pour une meilleure "pratique" de la langue française.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Des apports théoriques actuels (neurosciences et autres) liés aux albums et à la lecture.
- Des pistes didactiques et méthodologiques pour construire des activités dans ce domaine, en lien avec d'autres domaines de l'apprentissage.
- Des réalisations concrètes à mettre en œuvre avec les élèves.

Des allers-retours entre des contenus théoriques et des pistes concrètes, entre la construction d'outils à partir de la réalité des uns et des autres et des échanges de pratiques des participants. Les apports théoriques et les pistes didactiques construites vous seront fournis à la fin du module sur votre port USB.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Les participants seront amenés à construire un dispositif collectif ou individuel conçu à partir des réflexions et des modèles théoriques et pratiques développés au cours et à vivre dans leur classe.

## Sortir, s'émerveiller et apprendre.

Sébastien BAR



Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 17, 24 et 31 mai 2022

7 et 14 juin 2022

Axe didactique

*Apprendre au sein de son environnement local, c'est une opportunité supplémentaire de se reconnecter à la société dans laquelle nous vivons. Cette formation théorique et pratique (avec des sorties dans l'environnement local) s'adresse à des enseignants désireux de s'initier à l'outdoor learning et à ses principes et ainsi permettre à leurs élèves d'ancrer leurs apprentissages dans des situations authentiques porteuses de sens.*

### 1. Objectifs spécifiques :

Ce court module a pour objectif de :

- Découvrir et comprendre l'outdoor learning comme philosophie d'apprentissage.
- Donner confiance aux enseignants dans la possibilité de gérer des activités d'apprentissage en extérieur en toute sécurité.
- D'approfondir les notions d'apprentissage expérientiel.
- D'enrichir ses pratiques enseignantes et de les analyser au regard des référents théoriques.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- L'outdoor learning dans les milieux urbain, rural, marin et forestier.
- Le respect éthique et sécuritaire pour gérer des apprentissages en extérieur.
- Le développement des interactions et de l'esprit critique au sein et avec l'environnement local.
- L'outdoor learning comme levier pour une reconnexion avec la communauté locale, la numérisation et l'inclusion.

Les participants disposeront de vêtements adaptés à la météo pour chaque séance.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Les participants testent une activité d'outdoor learning durant la période de formation au sein de leur établissement.

En fin de module, ils rendent la préparation de l'activité accompagnée d'une analyse réflexive avec les régulations envisagées.

Les consignes précises seront soumises au début du module.

***Développer la langue de scolarisation au service des apprentissages :  
un défi accessible !***

**Muriel GEERTS – Elisabeth MARICHAL**



Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 16, 23 et 30 septembre 2021

7, 14, 21 et 28 octobre 2021

18 et 25 novembre 2021

2 décembre 2021

Axe didactique

*Comprendre les enjeux liés à la maîtrise de la langue de scolarisation.  
S'outiller pour créer des dispositifs d'apprentissage.*

1. Objectifs spécifiques :

- Comprendre les enjeux culturels et sociaux liés au contexte spécifique des élèves allophones et francophones vulnérables.
- S'informer sur les caractéristiques de la langue de scolarisation.
- Gérer l'hétérogénéité des élèves en équipe éducative.
- Identifier les profils langagiers des élèves et le code linguistique propre au milieu scolaire.
- S'outiller pour développer les acquis linguistiques des élèves de manière efficiente.
- S'approprier les dispositifs d'acquisition du vocabulaire lié aux diverses disciplines.
- Découvrir des expériences pratiques et des outils testés sur le terrain.
- Découvrir les pratiques d'une enseignante confirmée en classe DASPA pour s'approprier une multitude d'outils.
- Echanger sur les expériences professionnelles en partageant savoirs et savoir-faire.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Analyse des malentendus, des représentations divergentes sur le rôle de l'école et de la famille.
- Problématique des inégalités scolaires et des pratiques enseignantes (in)adéquates.
- Français, langue de scolarisation, définition et caractéristiques.
- Le langage comme outil de communication et d'apprentissage.
- Langage du savoir : obstacles pour l'élève.
- Être enseignant « Fla » au sein d'une équipe.
- Elaboration de démarches concrètes pour développer le langage des apprentissages chez tous les élèves : vocabulaire, production d'écrits, syntaxe des écrits scolaires.
- Exemples de séquences d'apprentissage.
- Présentation, par une enseignante de terrain, de l'organisation particulière, la programmation, les méthodes d'apprentissage, les référents en classe DASPA.
- Découverte de matériel : jeux de langage, imagier, dictionnaire.

3. Démarches d'évaluation formative :

Choix d'une grille d'analyse, d'un outil proposé ou à créer, à mettre en place en classe sous forme de courte séquence d'apprentissage.

## Besoins spécifiques... Inclusion... Pôles territoriaux... Je m'y engage !

**Ludivine HALLOY – Geneviève VANDECASTEELE**



Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 16, 23 et 30 septembre 2021

7, 14, 21 et 28 octobre 2021

18 et 25 novembre 2021

2 décembre 2021

Axe pédagogique

*Depuis plusieurs années, l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire est devenue une réalité. L'accompagnement de ce processus inclusif par les pôles territoriaux était attendu... Et maintenant, comment vivre ces inclusions scolaires et tirer des bénéfices de la collaboration avec les acteurs de ces pôles ?*

### 1. Objectifs spécifiques :

- S'inscrire dans la politique du Pacte pour un enseignement d'Excellence quant au développement d'une école plus inclusive.
- Définir l'inclusion scolaire dans l'enseignement maternel et primaire : comprendre le rôle des pôles territoriaux et mettre en place une collaboration efficace au service de tous les élèves.
- Analyser les aménagements raisonnables demandés pour identifier ceux qui sont possibles, ceux qui amènent 'un plus' à l'ensemble des élèves, ceux qui sont difficiles à mettre en place...
- Parcourir quelques profils de ces élèves (troubles, déficiences, handicaps) : caractéristiques, besoins et aménagements.
- Observer, collaborer, évaluer pour pouvoir adapter les nouveaux référentiels à la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée axée sur la prise en charge de toute difficulté d'apprentissage.
- Formaliser l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques dans le respect du cadre légal : le protocole de mise en œuvre d'aménagements raisonnables, le dossier d'accompagnement de l'élève, le dispositif de différenciation et d'accompagnement personnalisé, le PIA, les outils numériques spécifiques...
- Communiquer adéquatement avec les parents d'élèves.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Cadre théorique et législatif d'une école inclusive dans l'enseignement fondamental.
- Travail des représentations de tous les acteurs et partenaires concernés par l'accueil des élèves à besoins spécifiques (intégration et inclusion scolaires).
- Construction de l'accompagnement : le protocole, le dossier, les outils spécifiques, le PIA ...
- Mise en place concrète des aménagements raisonnables au sein d'une pédagogie différenciée (« Pyramide des prises en charge des difficultés d'apprentissage »).
- Rôle des acteurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé e.a. des pôles territoriaux.
- Collaboration avec l'élève, ses parents, le CPMS, les paramédicaux, ...
- Identification des avantages, des questionnements, des limites de l'inclusion scolaire.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Élaboration d'un carnet de bord reprenant une synthèse des apports du module en lien avec une expérience pratique d'inclusion/intégration scolaire au sein de l'école et/ou d'une classe (politique de l'école, accueil d'élèves à besoins spécifiques, élaboration du dossier, trace des aménagements raisonnables, ...).

***La différenciation au service des apprentissages.  
Une nécessité pour entretenir la motivation et la confiance en soi.***

**Stéphane HOEBEN**

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 9 et 16 décembre 2021

13, 20 et 27 janvier 2022

10, 17 et 24 février 2022

10 et 17 mars 2022

Axe pédagogique

*Quel bonheur ! Un enseignant flexible dans son approche des savoirs et dans sa méthodologie.*

1. Objectifs spécifiques :

Découvrir OU redécouvrir la différenciation :

- Comme un changement en profondeur dans son approche des savoirs et de la méthodologie.
- Comme un état d'esprit incontournable dans une Ecole en prise avec une société en mouvement.
- Comme une pratique d'enseignement-apprentissage susceptible de permettre à tous les élèves d'évoluer dans leur parcours scolaire de façon optimale.
- Comme une hausse de la qualité pédagogique.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Historique de la différenciation : évolution de la définition au fil des dernières décennies.
- Distinction entre différenciation, diversification, remédiation et individualisation.
- Approche éthique et méthodologique de la classe.
- Diverses dimensions seront explorées : rapport aux savoirs, variété des méthodologies.
- Deuils et freins liés à cette approche pédagogique.
- Clarification par rapport aux modes qui utilisent abusivement le terme de différenciation.

3. Démarches d'évaluation formative :

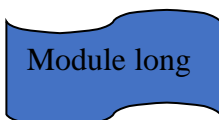
Il sera demandé à chaque participant de remettre en fin de module un travail écrit entre 10 et 20 pages qui comporte :

- Une introduction qui présente le contenu, l'esprit et la structure du document.
- Quelques pages qui formalisent les bénéfices tirés du cours aux niveaux pratique et théorique.
- Quelques pages qui décrivent une séquence d'apprentissage et mettent en évidence la différenciation.
- Une conclusion qui comprend l'essentiel et des perspectives.



# **LIRE pour ECRIRE, c'est « se nourrir » avant « d'agir » !**

**André WAUTERS**



Lieu de formation : Auderghem

Dates : 9 et 16 décembre 2021

13, 20 et 27 janvier 2022

10, 17 et 24 février 2022

10 et 17 mars 2022

Axe didactique

*Pour devenir « producteur » d'un texte, il est indispensable d'avoir été « observateur », « analyste » afin d'élaborer des images mentales et des concepts liés à l'écrit.*

## 1. Objectifs spécifiques :

- Comprendre les éléments de pratiques qui découragent fortement la lecture et l'écriture en classe.
- Utiliser la lecture comme « Facilitatrice » d'écriture.
- Vivre des exemples de situation de LIRE pour ECRIRE.
- Lire pour améliorer son élaboration de contenu ainsi que son orthographe, sa grammaire...
- Prendre du recul pour analyser les situations vécues en formation et testées en classe.

## 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Comme « récepteur » au service du « scripteur », nous apprendrons :

- Les concepts de mots, de phrases, de paragraphes et de textes.
- La compréhension en lecture.
- Des démarches de lecture pour avoir des idées.
- Des démarches de lecture pour s'approprier de l'orthographe et de la grammaire.

Les savoirs et les compétences découvertes seront réinvesties dans des dispositifs de production.

## 3. Démarches d'évaluation formative :

Produire un document d'une quinzaine de pages avec :

- Introduction (1 page).
- Rédiger une synthèse du cours : quelques clés essentielles pour modifier son enseignement de l'écrit (3-4 pages).
- Présentation d'une séquence d'apprentissage vécue en classe ainsi qu'une analyse des qualités et limites de celle-ci (5 à 8 pages).
- Conclusion (1 page).

## Remettre l'évaluation en question : nos évaluations sont-elles réellement au service des apprentissages ?

Sylvain CORRILLON



Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 24 et 31 mars 2022

21 et 28 avril 2022

5, 12 et 19 mai 2022

2, 9 et 16 juin 2022

Axe pédagogique

*Et si nous repensons la place de l'évaluation au sein de nos classes ? On parle volontiers d'évaluation des apprentissages, mais l'évaluation ne devrait-elle pas être un outil, parmi tant d'autres, pour favoriser l'apprentissage de nos élèves et non le contrôler ? Ce module de formation propose de s'interroger sur les différentes dimensions liées à l'évaluation afin de permettre à nos pratiques évaluatives d'évoluer.*

*Attention, une fois la boîte de Pandore ouverte, qui sait ce qui peut en sortir...*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- En partant de son histoire et de ses représentations, mener une réflexion générale et socio philosophique de l'évaluation à l'école (macro) pour construire des modalités pratiques liées à celle-ci (micro) et ainsi de répondre aux questions du quoi, du comment, du quand, du pour qui et par qui, du pour quoi et pourquoi.
- Découvrir, tester et analyser des outils d'évaluation innovants et plus particulièrement au service de l'évaluation formative.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Questionnement sur ses propres représentations autour de l'évaluation.
- Les caractéristiques d'une réelle évaluation au service des apprentissages et distinction entre évaluation et contrôle.
- Les trois temps de l'évaluation en classe (diagnostique, formative et certificative) et comment les mettre en place en respectant notre alignement pédagogique.
- Découverte d'outils évaluatifs innovants (portfolio, auto-évaluation, évaluation par les pairs, évaluation sans note, évaluation par compétences, applications permettant l'évaluation à domicile, ...).
- Les biais de l'évaluation et comment les combattre.
- La place des évaluations et des évaluations externes au sein de nos classes et comment les utiliser à bon escient.
- Réflexion sur l'aspect éthique de l'évaluation et de la place que joue celle-ci dans la construction de l'estime de soi et des stéréotypes.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

- Les participants construisent progressivement, lors des différentes séances, un dossier réflexif qui servira d'ancrage, reprenant différentes parties : ses propres expériences de l'évaluation ; évolution de ses représentations personnelles envers l'évaluation ; construction d'une évaluation en lien avec sa pratique ; appropriation d'une problématique en lien avec la question de l'évaluation.
- La participation active au cours pourra être prise en compte dans l'évaluation de cette situation d'ancrage.

***Le travail collaboratif...une aubaine pour un leader  
visant à mettre à l'honneur les talents de chacun au service du collectif.***

**Christophe VANDERROOST**



Module  
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 24 et 31 mars 2022

21 et 28 avril 2022

5 mai 2022

Axe sociétal

*Travail collaboratif, leadership partagé, intelligence collective... Une multitude d'outils qui favorisent les échanges et augmentent l'efficacité d'une équipe aux multiples talents.*

1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir les conditions nécessaires pour mettre en place une dynamique collaborative.
- Définir les différents concepts : travail collaboratif, leadership partagé, intelligence collective, sociocratie.
- S'outiller pour mettre en place une dynamique collective au sein d'une équipe éducative.
- Faire du lien avec la dynamique collaborative et les attendus du Pacte pour un enseignement d'excellence.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Découverte des différents concepts au travers de situations concrètes et théoriques.
- Appropriation d'outils visant la dynamique collective : world café, moodboard, appreciative inquiry, élection sans candidat, ...
- Trois types de réunions : stratégiques / opérationnelles / quotidiennes.
- Vision - mission – valeurs – raison d'être : éléments essentiels du travail collaboratif.

3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant sera invité à utiliser dans sa pratique un outil vu au cours et d'en faire une analyse réflexive.

## ***Un moment de praticien réflexif : formation à la deuxième étape de la PI***

**Ce module ne s'adresse qu'aux enseignants qui ont décidé de présenter le travail de Production Intégrée (PI) dans le cadre du cursus régulier.  
Ce module concerne la deuxième étape.**

**Guy STASSIN**

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : **Mardi 26 octobre 2021**

**Jeudi 23 décembre 2021**

**Jeudi 3 février 2022**

**Mardi 15 mars 2022**

**Mardi 10 mai 2022**

Module  
court

Axe développement  
personnel

*Explorer son orientation personnelle et professionnelle.  
Cheminer...Un projet professionnel personnalisé...  
Une approche pour des enseignants chercheurs.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Ancrer la réflexion sur un vécu global.
- Formuler la question définitive.
- Développer un savoir d'expérience théorisé :
  - analyser des situations ;
  - mettre au point des méthodes d'observation ;
  - s'analyser en situation ;
  - évaluer des dispositifs ;
  - ...
- Identifier les nœuds conceptuels.
- Déterminer les cadres conceptuels liés à la recherche.
- Développer, structurer, composer, organiser, utiliser des stratégies pour rédiger sa Production Intégrée.
- Articuler les différentes parties du projet avec des pistes de travail pour la suite de la recherche.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Formulation de la question définitive.
- Utilisation d'une technique pour organiser la recherche.
- Identification des concepts et choix des différents paradigmes.
- Organisation de la table des matières.
- Rédaction de la Production Intégrée.
- Partages, exposés, expérimentations, ... entre les membres du groupe.
- Travail de la dynamique de la présentation.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Il s'agit entre autres d'un accompagnement pour rédiger sa Production Intégrée.

A partir du portfolio, déterminer le cadre de la recherche et ses priorités ainsi que les théories retenues.

# CALENDRIER DES COURS ESPB

2021 - 2022

Choix entre deux modules, le mardi comme le jeudi			
MARDI	de 17h30 à 20h30 (HE VINCI à Louvain-la-Neuve)	JEUDI	de 17h30 à 20h30 (Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)
		16/09/2021	Langue de scolarisation (M. Geerts – E. Marichal) Besoins spécifiques, ... (L. Halloy – G. Vandecasteele)
21/09/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil ! (G. Stassin) (Gh. Maron – D. Stordeur)	23/09/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
28/09/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	30/09/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
5/10/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	7/10/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
12/10/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	14/10/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
19/10/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	21/10/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
26/10/2021	PI 2 <sup>ème</sup> étape (G. Stassin) séance 1	28/10/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
2/11/2021	CONGE DE TOUSSAINT	4/11/2021	CONGE DE TOUSSAINT
9/11/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	11/11/2021	JOUR FERIE
16/11/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	18/11/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
23/11/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	25/11/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
30/11/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	2/12/2021	Langue de scolarisation Besoins spécifiques, ...
7/12/2021	Orthopédagogie De la vie à l'éveil !	9/12/2021	Différenciation LIRE pour ECRIRE (St. Hoeben) (A. Wauters)
14/12/2021	...vers la géométrie Règles et sanctions (L. Balleux) (A. Pirard)	16/12/2021	Différenciation LIRE pour ECRIRE
21/12/2021	...vers la géométrie Règles et sanctions	23/12/2021	PI 2 <sup>ème</sup> étape (G. Stassin) séance 2 à LLN
28/12/2021	VACANCES DE NOEL	30/12/2021	VACANCES DE NOEL

<b>MARDI</b>	<b>de 17h30 à 20h30 (HE VINCI à Louvain-la-Neuve)</b>		<b>JEUDI</b>	<b>de 17h30 à 20h30 (Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)</b>	
11/01/2022	...vers la géométrie	Règles et sanctions	13/01/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
18/01/2022	...vers la géométrie	Règles et sanctions	20/01/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
25/01/2022	...vers la géométrie	Règles et sanctions	27/01/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
1/02/2022	...vers la géométrie	Eveil aux langues (R. Wattiez)	3/02/2022	PI 2 <sup>ème</sup> étape (G. Stassin) séance 3 à LLN	
8/02/2022	...vers la géométrie	Eveil aux langues	10/02/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
15/02/2022	...vers la géométrie	Eveil aux langues	17/02/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
22/02/2022	...vers la géométrie	Eveil aux langues	24/02/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
1/03/2022	<b>CONGE DE CARNAVAL</b>		3/03/2022	<b>CONGE DE CARNAVAL</b>	
8/03/2022	...vers la géométrie	Eveil aux langues	10/03/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
15/03/2022	PI 2 <sup>ème</sup> étape (G. Stassin) séance 4		17/03/2022	Différenciation	LIRE pour ECRIRE
22/03/2022	Pleine conscience à l'école (F. Dourte)	Albums jeunesse (Ch. Bury – M. Potvin)	24/03/2022	L'évaluation en question (S. Corrillon)	Travail collaboratif (Ch. Vanderroost)
29/03/2022	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	31/03/2022	L'évaluation en question	Travail collaboratif
5/04/2022	<b>VACANCES DE PÂQUES</b>		7/04/2022	<b>VACANCES DE PÂQUES</b>	
19/04/2022	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	21/04/2022	L'évaluation en question	Travail collaboratif
26/04/2022	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	28/04/2022	L'évaluation en question	Travail collaboratif
3/05/2022	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	5/05/2022	L'évaluation en question	Travail collaboratif
10/05/2022	PI 2 <sup>ème</sup> étape (G. Stassin) séance 5		12/05/2022	L'évaluation en question	
17/05/2022	Pleine conscience à l'école	Sortir... et apprendre (S. Bar)	19/05/2022	L'évaluation en question	
24/05/2022	Pleine conscience à l'école	Sortir... et apprendre	26/05/2022	<b>CONGE DE L'ASCENSION</b>	
31/05/2022	Pleine conscience à l'école	Sortir... et apprendre	2/06/2022	L'évaluation en question	
7/06/2022	Pleine conscience à l'école	Sortir... et apprendre	9/06/2022	L'évaluation en question	
14/06/2022	Pleine conscience à l'école	Sortir... et apprendre	16/06/2022	L'évaluation en question	